

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Социальная работа с детьми, молодежью и семьей в  
контексте защиты детства**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.04.02 Социальная работа**

---

**Направленность (профиль) Управление социальной работой в системе  
социальных служб, учреждений, организаций**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – магистратура**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель(и):** Петошина С.И.,  
кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социальных  
наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование представлений об основных направлениях, формах и методах социальной работы с детьми, молодежью и семьей через аспект социальной защиты детства на современном этапе развития общества.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы (ПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	<b>Знать:</b> - понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; основные подходы к определению данных категорий в различных научных школах и практическом поле социальной работы; - основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи на современном этапе развития общества. <b>Уметь:</b> - определять и различать понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; различные подходы к данным понятиям; -осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника; - выявлять основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи; устанавливать явления, сопутствующие им; -аргументировать выбор технологического обеспечения процесса решения социальной проблемы; применять технологии социальной работы в практике профессиональной деятельности в работе с детьми, молодежью и семьей; <b>Владеть:</b> - способами анализа походов к

		<p>определению понятий: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и анализа социальных проблем детей, молодежи и семьи;</li> <li>-готовностью учитывать социальную ситуацию в планировании профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b>Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	<p>2.1.Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>2.2. Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей;</li> <li>-законодательную и нормативную базу, регламентирующую социальную работу с детьми, молодежью и семьями;</li> <li>- специфику работы различных учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в федеральных и региональных документах в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям в различных ситуациях; применять полученные знания на практике в решении проблем социальной защиты и социального обслуживания;</li> <li>- применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике работы учреждений социального обслуживания детей, молодежи и семьи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг детям, молодежи и семье;</li> <li>-навыками решения практических задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям;</li> <li>-навыками анализа работы различных учреждений с детьми, молодежью и семьями;</li> <li>- готовностью к применению полученных знаний в системе</li> </ul>

		социальной работы.
--	--	--------------------

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа** направленность (профиль) **Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций.**

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	3	108	10	22	-	32	8	-	76	-	-	Зачет
Итого:		3	108	10	22	-	32	8	-	76	-	-	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде деловых игр, творческих заданий, работы с видео- и презентационными материалами.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1.	Основные походы к определению категорий «дети»,	2	4	-	6	-	-	14	-

	«молодежь», «семья» в фокусе различных научных школ и практическом поле социальной работы								
2.	Основные социальные проблемы детей, молодежи, семьи и явления, сопутствующие им	2	4	-	6	-	-	14	-
3.	Основные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе	2	4	-	6	-	-	16	-
4.	Законодательство социальной работы в контексте социальной защиты детства	2	4	-	6	2	-	16	-
5.	Деятельность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям	2	6	-	8	6	-	16	-
	<b>Зачет</b>								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Основные подходы к определению категорий «дети», «молодежь», «семья» в фокусе различных научных школ и практическом поле социальной работы**

Возраст как объект научного исследования. Понятие и различные виды возраста в науке. Периодизация как структурирование течения времени. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы детского и молодежного возрастов; периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и других странах. Научные подходы в изучении молодежи: социально-психологический, структурно-функциональный, общесоциологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой и др. Основные характеристики социально-демографических групп: «дети» и «молодежь»; медико-биологические, психологические, демографические, этнографические, социокультурные особенности. Понятие и сущность семьи. Формы семейной организации. Различные трактовки семьи в научных теориях. Типология семей в контексте социальной работы. Семья в макро- и микро социальной перспективе.

#### **Тема 2. Основные социальные проблемы детей, молодежи, семьи и явления, сопутствующие им**

Социальные проблемы детей и подростков «групп-риска»: детей с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинко-патологической характеристики; детей из неблагополучных семей; детей, оставшихся без попечения родителей, по разным

причинам в силу разных обстоятельств; детей из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав.

Социальные проблемы молодежи в системе воспроизводства социальной структуры: проблемы в сфере профессионально-образовательной ориентации молодежи; проблемы в сфере труда и занятости; проблемы в сфере духовно-нравственной жизни и ценностных ориентаций; проблемы в сфере брачно-семейных отношений.

Социальные проблемы детей, подростков, молодежи с особыми потребностями. Трудности, с которыми приходится сталкиваться семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.

Социальные конфликты в молодежной среде: проблемная сторона вопроса.

Социальные проблемы семей: молодых семей; многодетных семей; неблагополучных семей; семей нуклеарного типа.

Социальные проблемы детей, подростков, молодежи, семей и их членов, ставшими жертвами насилия и дискриминаций.

Социальные проблемы детей, подростков, молодежи, имевших негативные девиантные и делинквентные практики. Проблемы семей, члены которых имеют девиантные или делинквентные формы поведения.

### **Тема 3. Основные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе**

Общие технологии социальной работы детьми, молодежью и семьями (диагностика, профилактика, адаптация, коррекция, реабилитация, терапия, экспертиза). Социально - экономические методы и технологии поддержки детей, семей и молодежи. Психосоциальные методы работы с детьми, семьей и молодежью. Социально-педагогические методы работы детьми, семьей и молодежью.

Технологии социальной работы с различными категориями детей, молодежи и семей: детьми и подростками «групп-риска»: детей с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики; детей из неблагополучных семей; детей, оставшихся без попечения родителей, по разным причинам в силу разных обстоятельств; детей из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав; молодежью, имеющей проблемы в системе воспроизводства социальной структуры; детьми, подростками, молодежью с особыми потребностями; семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями; «конфликтующей» молодежью; различными типами семей: молодыми семьями; многодетными семьями; неблагополучными семьями; семьями нуклеарного типа; детьми, подростками, молодежью, семьями и их членами, ставшими жертвами насилия и дискриминаций; детьми, подростками, молодежью, имеющими негативные девиантные и делинквентные практики; семьями, члены которых имеют девиантные или делинквентные формы поведения.

### **Тема 4. Законодательство социальной работы в контексте социальной защиты детства**

Государственно-правовые основы социальной работы с детьми, молодежью и семьей: международные и общероссийские нормы, принципы, концепции. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе развития общества. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных служб. Нормативные документы Министерства социального развития РФ, Министерства

образования и науки РФ, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций по работе с детьми, подростками и молодежью. Примерное положение о социальной службе для работы с детьми; молодежью; семьей.

### **Тема 5. Деятельность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям**

Понятие и сущность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, семьям и молодежи. Система учреждений органов по работе с детьми, семьями и молодежью. Виды и типология социальных учреждений. Функции и основные направления социальных учреждений по работе с детьми, семьей и молодежью. Координация и контроль деятельности учреждений. Сфера сотрудничества социальных учреждений, оказывающих социальную помощь и поддержку детям, семьям и молодежи, с другими учреждениями и организациями. Реализация межсетевого сотрудничества.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература:**

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938>
3. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

#### **Дополнительная литература:**

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>
3. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>

4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

5. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ).

### **5.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus



3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.